

Formuler des questions philosophiques

Cet outil est adapté avec la permission de Joe Oyler du livre *Philosophy for Children: Practitioner Handbook*, Montclair, New Jersey: Institute for the Advancement of Philosophy for Children, 2008.

(Veuillez communiquer avec l'*Institute for the Advancement of Philosophy for Children* pour vous procurer une copie du livre.)

Une façon d'aider les enfants dans leur réflexion philosophique est de cultiver leur capacité d'identifier et de construire des questions philosophiques. L'exercice suivant vise à aider les enfants à distinguer les questions philosophiques des questions qu'ils envisagent fréquemment dans leur vie quotidienne. Pour faire cette distinction, ils peuvent tenter d'identifier les différents processus dans lesquels ils devront s'engager pour répondre aux questions. Pour déterminer la réponse à une question du genre « Quel est le solde de mon compte courant actuel ? » ils devront utiliser un processus très différent que pour essayer de répondre à la question « Comment puis-je savoir si je suis en train de rêver ? » L'exercice suivant explore cette distinction.

DURÉE : 30-45 minutes

ÂGES : Enfants de six ans et plus

OBJECTIF : Comprendre les questions philosophiques et comment celles-ci diffèrent des autres types de questions

ÉTAPES :

1. Utilisant la liste ci-dessous, demander aux enfants d'attribuer une étiquette qui, selon eux, a du sens pour chaque question (cela fonctionne bien en petits groupes). Le choix de l'étiquette est le leur. Le but est de donner des étiquettes qui ont du sens pour eux et pour lesquelles ils peuvent donner les raisons.
2. Une fois que les étiquettes sont attribuées, demander aux enfants ce qu'ils auraient à faire s'ils devaient trouver la réponse aux questions. Prendre note des étiquettes et des processus associés à chaque question (en particulier les questions 4, 5 et 6) afin de pouvoir les utiliser dans des sessions futures pour aider les enfants à formuler leurs propres questions. (Par exemple, vous pouvez dire : « Nous allons voir si nous pouvons élaborer des questions _____ (insérer l'étiquette donnée) à partir de ce que nous venons de lire. »)
3. Utiliser le processus identifié par les enfants comme ensemble de critères pour le genre de questions à explorer en philosophie. (Par exemple, vous pouvez dire « Rappelez-vous que les questions d'émerveillement nous invitent à réfléchir et à parler ensemble pour y répondre. »)

QUESTIONS :

1. **Combien de miles peut voyager une voiture sur un réservoir d'essence ?**
(Étiquette : _____ Raison : _____ Processus pour répondre à la question : _____)
2. **Quelle heure est-il ?**
(Étiquette : _____ Raison : _____ Processus pour répondre à la question : _____)
3. **Puis-je en avoir un autre ?**
(Étiquette : _____ Raison : _____ Processus pour répondre à la question : _____)
4. **Où sont situées nos pensées ?**
(Étiquette : _____ Raison : _____ Processus pour répondre à la question : _____)
5. **Si un arbre tombe dans la forêt et personne ne l'entend, a-t-il tout de même fait un son ?**
(Étiquette : _____ Raison : _____ Processus pour répondre à la question : _____)
6. **Quel genre de personnes devrions-nous être ?**
(Étiquette : _____ Raison : _____ Processus pour répondre à la question : _____)